

Cittadini attivi per un futuro sostenibile

Il Curricolo di Educazione Civica del 2° Circolo Didattico Garibaldi è intitolato “Cittadini attivi per un futuro sostenibile” ed abbraccia tutte le età scolari previste dagli ordinamenti della Scuola dell’Infanzia e della Scuola Primaria.

- 3 anni: Io, piccolo cittadino
- 4 anni: Io, cittadino del gruppo
- 5 anni: Noi, cittadini della comunità
- Classe PRIMA Primaria: Noi e l’ambiente circostante
- Classe SECONDA Primaria: Noi e l’Armonia delle regole fondamentali
- Classe TERZA Primaria: Noi portatori di diritti e di doveri
- Classe QUARTA Primaria: Noi custodi consapevoli di risorse
- Classe QUINTA Primaria: Noi cittadini di un mondo interconnesso e sostenibile

Lo sfondo integratore è incentrato sul concetto di cittadinanza che, partendo dalla percezione del sé per i piccoli alunni di 3 anni, punta alla consapevolezza dello spirito di appartenenza ad un gruppo, per gli alunni di 4 anni, ed alla maturazione dell’idea di comunità per i cinquenni.

Nell’ambito della scuola dell’Infanzia, il filo rosso del perseguimento degli obiettivi di cittadinanza attiva risiede nell’educazione alle emozioni, in grado di stimolare il senso dell’empatia (mettersi nei panni dell’altro, riconoscendo l’altro come portatore di bisogni e di specificità) e della pro-socialità (imparare a porre in atto modalità di aiuto e di sostegno nei confronti dei pari).

Il riconoscimento dell'altro, proiettandolo oltre le proprie singole esigenze, e la visione del proprio essere al mondo come collegati indissolubilmente ad un gruppo e ad una comunità permettono ai piccoli discenti di acquisire una visione altruistica e di bene comune che, abbattendo le barriere dell'individualismo, porta all'evoluzione del sé narcisistico caratteristico di tutti i piccoli alunni.

L'anello di congiunzione del curricolo verticale, tra la scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria, risiede nel concetto di "noi".

La cittadinanza attiva è la macro-competenza da perseguire al termine del percorso in verticale. Intesa come capacità di agire e di porre in atto comportamenti responsabili, consapevoli e volti al miglioramento delle condizioni di tutti. Con questa accezione, la cittadinanza attiva si esplicita in senso olistico ed abbraccia, mediante il passaggio attraverso i tre nuclei tematici proposti dalle Linee Guida (Costituzione, Educazione ambientale e Cittadinanza digitale) i concetti di regola universale, rispetto per il pianeta, la capacità di interagire in un mondo dalle relazioni globali ed interconnesse.

La visione prospettica di futuro è l'obiettivo finale, ovvero la capacità di agire nel presente in modo sostenibile ed inclusivo, affinché la società futura ponga le basi su un presente strutturato.

SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 3

IO, PICCOLO CITTADINO

COMPETENZA DI ED. CIVICA L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé			
	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ATTIVITA'
IL SÉ E L'ALTRO	Sviluppare il senso di identità personale	Prendere consapevolezza di sé	Gioco: MI PRESENTO
IL CORPO E IL MOVIMENTO			
IMMAGINI, SUONI E COLORI	Il bambino comunica ed esprime emozioni	Osservare vari modi di rappresentare le emozioni	Mimare e cantare canzoncine
I DISCORSI E LE PAROLE			
LA CONOSCENZA DEL MONDO			

COMPITO DI REALTÀ: "SEMAFORO DELLE EMOZIONI".

Attraverso la realizzazione del semaforo delle emozioni il bambino potrà prendere consapevolezza del proprio stato d'animo, riconoscerlo ed esprimerlo

SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 4

IO, CITTADINO DEL GRUPPO

COMPETENZA DI ED. CIVICA: L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé e degli altri			
	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ATTIVITA'
IL SÉ E L'ALTRO	Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri	Favorire lo sviluppo delle competenze relazionali	RAGNATELE DELLE EMOZIONI
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Matura buone condotte nell'interazione con gli altri, nei giochi e nella comunicazione espressiva	Comprendere la necessità di stabilire regole condivise	Giochi che contribuiscono a rafforzare l'interiorizzazione delle regole.
IMMAGINI, SUONI E COLORI			
I DISCORSI E LE PAROLE	Arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi. Fa ipotesi sul significato	Descrivere rappresentazioni iconiche di comportamenti positivi e negativi per ricavare regole.	Ascolto di storie a tema
LA CONOSCENZA DEL MONDO			

COMPITO DI REALTÀ: "IL GIOCO DELL'OCA DELLE BUONE AZIONI"

Realizzazione del gioco dell'oca con caselle raffiguranti le buone e le cattive azioni. Giocando il bambino interiorizzerà e comprenderà le regole di vita comune.

SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 5

NOI, CITTADINI DELLA COMUNITÀ

COMPETENZA DI ED. CIVICA: L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente			
	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ATTIVITA'
IL SÉ E L'ALTRO	Percepisce di appartenere ad una comunità	Promuovere un clima di scambio consapevole con gli altri	Ascolto e drammatizzazione di una storia.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Matura buone condotte nella cura di sé, verso gli altri e l'ambiente	Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni	Attività di vita pratica utili all'acquisizione di regole della quotidianità
IMMAGINI, SUONI E COLORI	Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative	Usare una pluralità di mezzi di comunicazione: il disegno, la pittura, l'attività manipolativa per lasciare "traccia di sé"	Utilizzare creativamente le diverse tecniche grafico - pittoriche
I DISCORSI E LE PAROLE	Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze vissute	Utilizzare nuovi termini in modo adeguato	Conversazioni libere o guidate in circle time
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Osserva con attenzione l'ambiente che lo circonda	Raccogliere dati su se stessi e sul mondo circostante e organizzarli in semplici istogrammi o tabelle	Realizzazione di istogrammi o tabelle

COMPITO DI REALTA': "REALIZZAZIONE DI UN CARTELLONE"

La realizzazione di un cartellone prevede la rappresentazione grafica di persone, cose e luoghi che suscitano le varie emozioni

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

3 ANNI			
	SI	NO	IN PARTE
Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco			
Ha superato il distacco dalla famiglia			
Esprime il proprio stato emotivo			
Riconosce le proprie emozioni			
Conosce e attribuisce un nome alle emozioni principali (gioia, tristezza...)			
4 ANNI			
	SI	NO	IN PARTE
Relaziona facilmente con i compagni			
Relaziona facilmente con gli adulti			
Partecipa serenamente a tutte le attività			
Ha integrato le regole fondamentali di convivenza			
Si coordina con gli altri in ogni situazione			
Interviene in una conversazione rispettando il proprio turno			
Sa esprimersi attraverso il linguaggio grafico/pittorico le regole comportamentali			
Riesce a distinguere le azioni corrette e non			
5 ANNI			
	SI	NO	IN PARTE
Coopera nel gruppo per il raggiungimento di obiettivi comuni			
Riconosce la reciprocità di attenzione di chi parla e chi ascolta			
Aiuta i compagni in difficoltà			
Sa ascoltare pratiche corrette di cura di sé e di sana alimentazione			
Ha rispetto e cura del materiale scolastico personale e comune			
Sa riconoscere le conseguenze di comportamenti scorretti verso l'ambiente			
Si esprime con disinvoltura e creatività nell'attività grafica			
Sa utilizzare con interesse le varie tecniche pittoriche proposte			
Utilizza facilmente il materiale amorfo			
Conversa e riflette sulle esperienze vissute			
Descrive e commenta immagini			
Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano			
Sa classificare e raggruppare elementi in base a criteri prestabiliti			
Sa usare simboli di registrazione alla sua portata			

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI PRIME

NOI E L'AMBIENTE CIRCOSTANTE

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI ITALIANO

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. (All.B D.M. n. 35/2020)

COMPETENZA DI ED. CIVICA				
L'alunno conosce e rispetta le regole comuni degli ambienti in cui convive. (Costituzione)				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
Conoscere le prime formazioni sociali e le regole che le caratterizzano.	L'alunno rispetta le regole condivise, collabora con gli altri. Padroneggia gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Partecipare attivamente alla vita della classe. Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni. Capire che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza sia con gli altri che con l'ambiente in cui si vive.	Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento). Conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...). Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. Regole di classe.	Conversazioni guidate. Condivisione e confronto di esperienze. Ascolto di letture collettive. Drammatizzazioni. Condivisione di regole. Rappresentazioni grafiche delle regole stabilite.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI STORIA

COMPETENZA DI ED. CIVICA L'alunno conosce e rispetta le regole comuni degli ambienti in cui convive. <i>(Costituzione)</i>				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
Conoscere le prime formazioni sociali e le regole che le caratterizzano.	L'alunno riconosce elementi del suo ambiente di vita.	Acquisire il senso di appartenenza alla comunità "scuola". Partecipare attivamente alla vita della classe, comprendere la presenza e la necessità di regole, cominciare a scegliere i propri comportamenti, iniziare a esercitare e a costruire il senso della responsabilità. Gestire responsabilmente un compito.	Le regole della convivenza in classe. Conoscenza dei termini quali regola, rispetto, tolleranza.	Riflettere sui ruoli, sui compiti e sulle regole nella classe. Composizione di un cartellone con le regole condivise. Realizzazione di una "Token economy" settimanale. Attribuzione di incarichi.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA

COMPETENZA DI ED. CIVICA				
L'alunno conosce e rispetta le norme di sicurezza comuni all'interno della scuola. <i>(Costituzione)</i>				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
Conoscere le norme di sicurezza all'interno dell'ambiente scolastico.	L'alunno conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita.	Riconoscere situazioni di sicurezza e attivare comportamenti idonei. Essere in grado di mettere in atto comportamenti sani e sicuri per sé e per gli altri.	Norme comportamentali preventive a scuola. Misure da adottare per prevenire i vari tipi di rischi. Regolamenti scolastici relativi alla vita di classe.	Riflettere sui ruoli, sui compiti e sulle regole nella classe. Riflettere su situazioni di pericolo che si possono verificare a scuola. Riflettere sull'importanza di comportamenti adeguati nel prevenire infortuni a scuola. Attribuzione di incarichi.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI MUSICA

COMPETENZA DI ED. CIVICA L'alunno inizia ad acquisire la consapevolezza di sé. (<i>Costituzione</i>)				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
Esprimere le emozioni attraverso il canto.	L'alunno improvvisa liberamente i in modo creativo suoni e silenzi.	Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. Utilizzare la voce per esprimere emozioni e stati d'animo.	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.	Produzione individuale o di gruppo di semplici brani vocali e strumentali.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA DI ED. CIVICA L'alunno inizia ad acquisire la consapevolezza di sé. <i>(Costituzione)</i>				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
Esprimere le proprie emozioni attraverso il disegno.	L'alunno attraverso produzioni grafiche, esprime in modo creativo le proprie emozioni utilizzando diversi materiali e strumenti.	Riconosce le proprie emozioni per entrare in relazione con l'altro nel rispetto del proprio punto di vista. Riconoscere le proprie emozioni per condividerle e autoregolarsi. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.	Conoscenza delle principali forme di espressione artistica. Ricerca di soluzioni figurative originali per trasformare immagini.	Utilizzare, nelle produzioni grafiche e plastiche, le conoscenze e le abilità di base relative al linguaggio dei colori, delle forme e delle linee.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI INGLESE

COMPETENZA DI ED. CIVICA L'alunno è consapevole che il principio di rispetto è uno dei pilastri che sorreggono la convivenza civile. <i>(Costituzione)</i>				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
Conoscere ed utilizzare parole gentili.	L'alunno esprime oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, e di elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Leggere e decodificare una serie di immagini, associare immagine-parola. Utilizzare la lingua inglese in situazioni quotidiane. Usare parole-chiave per mostrare educazione e cortesia.	Conoscenza ed utilizzo dei termini: sorry, please, thank you, hello, goodbye, ... Conoscenza di espressioni per esprimere forme di cortesia. Composizione di mini-dialoghi.	Riflessioni sulle azioni personali in abito scolastico. Riflessioni sull'importanza dell'utilizzo delle parole di cortesia nella vita quotidiana. Presentazioni, che forniscono un contesto reale per l'apprendimento dei vari elementi linguistici. Attività di ascolto finalizzato. Attività di drammatizzazione.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI MATEMATICA

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. (All.B D.M. n. 35/2020)

COMPETENZA DI ED. CIVICA				
L'alunno inizia a ricercare dati per ricavarne informazioni. <i>(Cittadinanza digitale)</i>				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
Eseguire le fasi di una semplice procedura.	L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici per trovare possibili soluzioni.	Individuare, analizzare e risolvere situazioni problematiche.	Conoscenza dei principali indicatori spaziali. Fasi di una semplice procedura.	Giochi pratici e/o alla LIM. Materiale strutturato e non. Codifica ed esecuzione di procedure.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. (All.B D.M. n. 35/2020)

COMPETENZA DI ED. CIVICA L'alunno conosce la necessità di uno sviluppo equo, e gli effetti del degrado e dell'incuria. (Sviluppo sostenibile)				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
Conoscere le parti del corpo e le principali norme igieniche.	L'alunno osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà e agli aspetti della vita quotidiana.	Sviluppare autonomia nella cura di sé. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo come risposta ai bisogni primari (fame, sete, dolore, caldo, freddo...). Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale.	Quali risposte genera il corpo per soddisfare i bisogni primari. Le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.	Ascolto del proprio corpo in situazioni reali e/o simulate. Discussione e confronto in gruppo. Realizzazione di un decalogo dell'igiene personale.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI TECNOLOGIA

COMPETENZA DI ED. CIVICA L'alunno coglie l'importanza della tutela dell'ambiente (<i>Sviluppo sostenibile</i>)				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
Riconoscere i materiali per differenziare i rifiuti quotidiani.	L'alunno osserva l'ambiente e classifica i materiali conosciuti in base alle loro principali caratteristiche.	Osservare e analizzare le caratteristiche di elementi che compongono l'ambiente di vita del bambino. Scoprire di cosa sono fatti gli oggetti, attraverso l'osservazione e la manipolazione. Comprendere cosa siano i rifiuti e come si differenziano. Individuare e riconoscere i bidoni per la raccolta differenziata dei materiali analizzati e loro uso corretto.	Gli strumenti, gli oggetti che soddisfano i bisogni primari dell'uomo (bottoni, tappi, forbici, colla, giocattoli...) Saper distinguere e classificare oggetti di uso comune riconoscendone i materiali e le parti che li compongono (primo approccio alla raccolta differenziata).	Lecture varie, materiale fornito dall'insegnante, riviste. Video alla L.I.M. Prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali. Progettazione e realizzazione di un manufatto con materiale riciclato.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE MOTORIA

COMPETENZA DI ED. CIVICA L'alunno conosce e rispetta le regole comuni degli ambienti in cui convive. <i>(Costituzione)</i>				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
<p>Conoscere ed eseguire correttamente percorsi di evacuazione.</p>	<p>L'alunno comprende, all'interno delle varie occasioni, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Utilizzare correttamente le indicazioni relative al percorso di evacuazione a scuola. Gestire responsabilmente un incarico (apri-fila, chiudi-fila)</p>	<p>Conoscenza della segnaletica (forma, colore) per la sicurezza e dei messaggi che ciascun segnale comunica. Conoscenza delle procedure di sicurezza da adottare in caso di pericolo o per fronteggiare situazioni di emergenza. Conoscenza del piano di evacuazione dall'edificio scolastico.</p>	<p>Percorsi guidati all'interno dell'edificio scolastico per visionare i segnali presenti, spiegarne il significato e riflettere su di esso. Prove di evacuazione in diversi ambienti (palestra, classe, mensa). Costruzione di un libretto con le istruzioni per le situazioni di emergenza.</p>

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI RELIGIONE

COMPETENZA DI ED. CIVICA L'alunno acquisisce consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale propria e altrui.				
TRAGUARD INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
Riconoscere e dare un nome alle proprie emozioni.	Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per individuare i segni e i gesti cristiani nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Educare al rispetto di sé e degli altri. Rispettare l'ambiente.	Conoscenza dei gesti cristiani nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Attuazione di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente nella vita quotidiana.

COMPITI DI REALTA'

da realizzare e valutare a fine percorso annuale in forma interdisciplinare.

CLASSE PRIMA
Individuare le regole fondamentali di convivenza civile, per la realizzazione di un decalogo illustrato. Esso sarà apposto in classe e/o in altri ambienti della scuola, come insieme di regole condivise.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI SECONDE

NOI E L'ARMONIA DELLE REGOLE FORMALI

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI ITALIANO

L'alunno, al termine del primo ciclo, è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. (All.B - D.M. n. 35/2020)

COMPETENZA DI ED. CIVICA				
L'alunno conosce e rispetta le regole di convivenza civile nel territorio di vita quotidiana, attuando la cooperazione e la solidarietà. (Costituzione)				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITÀ	CONTENUTI	ATTIVITÀ METODOLOGIA STRUMENTI
Conoscere la funzione e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. Attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.	L'alunno padroneggia gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Partecipare attivamente alla vita della classe. Capire che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza sia con gli altri che con l'ambiente in cui si vive. Cominciare a scegliere i propri comportamenti. Iniziare a esercitare e a costruire il senso della responsabilità.	Conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...). Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Regole per la sicurezza a scuola.	Conversazioni guidate. Condivisone e confronto di esperienze. Ascolto di letture collettive. Condivisione di regole emerse. Rappresentazioni grafiche. Realizzazione di esperienze concrete di solidarietà.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI STORIA

COMPETENZA DI ED. CIVICA L'alunno conosce e rispetta le regole comuni degli ambienti in cui convive. <i>(Costituzione)</i>				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITÀ	CONTENUTI	ATTIVITÀ METODOLOGIA STRUMENTI
Riflettere sulle regole condivise nell'ambiente scolastico.	L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze schematizzandole.	Acquisire il senso di appartenenza alla comunità "scuola". Partecipare attivamente alla vita della scuola, comprendere la presenza e la necessità di regole, cominciare a scegliere i propri comportamenti, iniziare a costruire il senso della responsabilità. Capire che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza sia con gli altri che con l'ambiente in cui si vive.	Le regole della convivenza nella scuola. Le regole per un corretto scambio comunicativo con compagni e insegnanti. Conoscenza dei termini quali collaborazione e rispetto.	Lavori a coppie, di gruppo o a classi aperte. Riflessioni e scambio fra i vari gruppi di lavoro. Composizione di un cartellone riassuntivo delle regole della scuola.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA

COMPETENZA DI ED. CIVICA L'alunno conosce il proprio territorio attraverso percorsi guidati e adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e della propria sicurezza. <i>(Sviluppo sostenibile)</i>				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITÀ	CONTENUTI	ATTIVITÀ METODOLOGIA STRUMENTI
Vivere il proprio territorio attraverso percorsi guidati alla tutela dell'ambiente e alla propria sicurezza.	L'alunno conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.	Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente, rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale. Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. Rispettare la segnaletica.	Codice stradale ed attuazione di percorsi guidati sul territorio. Modelli di norme di comportamento da tenere in diverse situazioni (anche simulate), per la tutela dell'ambiente, di sé e degli altri.	Analisi della situazione dell'ambiente in cui gli alunni si muovono. Riflessioni su situazioni di pericolo che si possono verificare a scuola o per strada. Percorsi di varia difficoltà, rispettando le regole di sicurezza.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI MUSICA

COMPETENZA DI ED. CIVICA L'alunno conosce l'inno italiano. (<i>Costituzione</i>)				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITÀ	CONTENUTI	ATTIVITÀ METODOLOGIA STRUMENTI
Conoscere ed eseguire l'inno italiano.	L'alunno esegue da solo o in gruppo, semplici brani vocali.	Ascoltare attivamente dell'Inno Nazionale. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.	Conoscenza degli elementi essenziali per l'ascolto e la produzione di brani musicali.	Ascolto e studio dell'inno nazionale.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA DI ED. CIVICA L'alunno conosce il significato dei colori della bandiera italiana. (<i>Costituzione</i>)				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITÀ	CONTENUTI	ATTIVITÀ METODOLOGIA STRUMENTI
Disegnare la bandiera italiana e conoscerne i colori.	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre immagini con diversi materiali, tecniche e strumenti.	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	Conoscenza delle principali forme di espressione artistica e delle tecniche di rappresentazione grafica.	Ricerca di informazioni e immagini di riferimento attraverso l'uso di materiale cartaceo e/o digitale. Realizzazione di semplici manufatti con diversi materiali, strumenti e tecniche.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI INGLESE

COMPETENZA DI ED. CIVICA L'alunno è consapevole che il principio di rispetto è uno dei pilastri che sorreggono la convivenza civile (<i>Costituzione</i>)				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITÀ	CONTENUTI	ATTIVITÀ METODOLOGIA STRUMENTI
Conoscere ed utilizzare termini relativi alle regole di classe.	L'alunno esprime oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Comprendere ed eseguire indicazioni. Utilizzare la lingua inglese in situazioni quotidiane.	Conoscenza ed utilizzo del linguaggio di classe. Composizione di mini dialoghi.	Presentazioni, che forniscono un contesto reale per l'apprendimento dei vari elementi linguistici. Attività di ascolto finalizzato. Attività di drammatizzazione.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI MATEMATICA

L'alunno è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
(All.B D.M. n. 35/2020)

COMPETENZA DI ED. CIVICA L'alunno familiarizza con procedure di diverso tipo. <i>(Cittadinanza digitale)</i>				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITÀ	CONTENUTI	ATTIVITÀ METODOLOGIA STRUMENTI
Eeguire procedure di calcolo.	L'alunno utilizza le principali procedure del calcolo aritmetico per risolvere operazioni.	Applica strategie di calcolo per portare a termine operazioni.	Procedure di calcolo. Termini specifici.	Esercitazioni. Sperimentazione di situazioni concrete. Rappresentazione con i disegni.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE

L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. (All.B D.M. n. 35/2020)

COMPETENZA DI ED. CIVICA L'alunno si prende cura di se stesso, della comunità e dell'ambiente. (Costituzione)				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITÀ	CONTENUTI	ATTIVITÀ METODOLOGIA STRUMENTI
Attivare le norme di sicurezza all'interno dell'ambiente scolastico.	L'alunno ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.	Osservare con curiosità l'ambiente che lo circonda, ponendo spontaneamente domande pertinenti. Identificare gradualmente gli elementi, gli eventi, le relazioni. Formulare semplici ipotesi e previsioni. Assumere atteggiamenti di cura verso l'ambiente.	L'ambiente scolastico e le sue parti. Regolamento di classe. Norme di rispetto della natura. Comportamenti corretti in ambienti naturali e sociali.	Osservazione dei fenomeni ponendo domande pertinenti. Con la guida dell'insegnante, osservazione, registrazione, classificazione, identificazione di elementi, eventi e relazioni, formulazione di ipotesi e previsioni. Racconto delle esperienze fatte. Cura dell'ambiente come spazio vissuto e come ambiente naturale.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI TECNOLOGIA

COMPETENZA DI ED. CIVICA L'alunno coglie l'importanza della tutela dell'ambiente. <i>(Sviluppo sostenibile)</i>				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITÀ	CONTENUTI	ATTIVITÀ METODOLOGIA STRUMENTI
<p>Fare esperienze di riciclo dei rifiuti (carta, compost, ...) Caratteristiche di oggetti e i materiali. Forme di riciclo dei materiali.</p>	<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda gli elementi che lo caratterizzano e classifica gli oggetti in base alle loro caratteristiche o materiali.</p>	<p>Scoprire le proprietà dei materiali mediante semplici esperienze/esperimenti Osservare e classificare materiali: carta, plastica, legno, vetro, metallo. Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali</p>	<p>Conosce le caratteristiche di materiali e oggetti di uso comune. Conosce il giusto valore del riciclo attraverso esercizi di reimpiego (plastica, carta. ...). Discrimina materiali per la raccolta differenziata. Classifica i materiali in riciclabili e non riciclabili.</p>	<p>Lecture varie, materiale fornito dall'insegnante, riviste. Video alla L.I.M. Realizzazione di semplici prodotti originali anche riciclando materiali diversi.</p>

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE MOTORIA




COMPETENZA DI ED. CIVICA L'alunno conosce e rispetta le regole comuni degli ambienti in cui convive. <i>(Costituzione)</i>				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITÀ	CONTENUTI	ATTIVITÀ METODOLOGIA STRUMENTI
Comprendere la necessità delle regole. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza finalizzate al benessere e alla sicurezza propria e degli altri.	L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Le regole per affrontare in sicurezza varie situazioni. Conoscenza dei termini regola e rispetto. Dar prova di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.	Costruzione di regole di convivenza finalizzate al benessere e alla sicurezza propria e degli altri. Individuazione, nel proprio ambiente di vita, di comportamenti pericolosi che richiedono cautela.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI RELIGIONE

COMPETENZA DI ED. CIVICA L'alunno riconosce come star bene con se stessi e con gli altri, attraverso la condivisione e il rispetto di alcune semplici regole.				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITÀ	CONTENUTI	ATTIVITÀ METODOLOGIA STRUMENTI
Partecipare alle attività proposte, aiutandosi reciprocamente nel rispetto della diversità.	Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per individuare i segni e i gesti cristiani nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Educare al rispetto di sé e degli altri.	Conoscenza dei gesti cristiani nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Lettura di testi e visione di film di animazione che parlano di accoglienza, diversità e amicizia. Giochi didattici cooperativi. Attuazione di comportamenti responsabili nel rispetto di sé e degli altri.

COMPITI DI REALTA'

da realizzare e valutare in forma interdisciplinare al termine di ogni quadrimestre.

CLASSE SECONDA	
<p style="text-align: center;">PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p>Realizzazione del “Semaforo delle regole” per mettere in evidenza ciò che a scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"> è permesso. è permesso solo se ... non è permesso. <p>Su ogni cerchio i bambini, suddivisi in gruppi, riporteranno le affermazioni dopo averle concordate con l'intero gruppo-classe.</p>	<p style="text-align: center;">SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>Elaborazione del “Diario dell’armonia” che vedrà impegnati i bambini nella produzione di illustrazioni e vignette, attraverso cui “rappresenteranno” le regole da osservare, i divieti e gli eventuali pericoli in cui possono incorrere durante lo svolgimento di attività collettive nell’ambiente scolastico e/o extrascolastico (lavori di gruppo, uscite didattiche, visite guidate ...).</p> <p>Il diario costituirà una sorta di “libretto delle regole” che sarà messo a disposizione di tutta la comunità scolastica.</p>

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA

NOI PORTATORI DI DIRITTI E DI DOVERI SOCIALI

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI ITALIANO

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani. (All.B D.M. n. 35/2020)

COMPETENZA DI ED. CIVICA L'alunno conosce e analizza la Dichiarazione Universale dei diritti dei fanciulli. Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti. <i>(Costituzione)</i>				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
Promuovere la conoscenza dei diritti dei bambini. Sensibilizzare al tema della responsabilità personale.	L'alunno padroneggia gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.	Comprendere la differenza fra diritto e dovere. Comprendere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.	Conoscenza dei termini di diritto e dovere. Conoscenza dei bisogni primari dell'uomo. Visione della Carta internazionale dei Diritti dell'Infanzia. Formazione di una consapevolezza personale dei temi esperiti.	Letture a tema tema. Riflessioni collettive. Rilevazione dei bisogni primari dell'uomo. Analisi e confronto dei termini diritto e dovere. Lettura ed approfondimento della Carta internazionale dei Diritti dell'Infanzia. Esercitazioni pratiche e/o simulate relative a quanto appreso con l'obiettivo di costruire il senso della partecipazione e della responsabilità personale.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI STORIA

COMPETENZA DI ED. CIVICA (Costituzione) L'alunno conosce e riflette sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale (Diritti e doveri). (Costituzione)				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
Ripercorrere le motivazioni storiche che hanno portato alla formazione di diritti e doveri.	L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società.	Comprendere la differenza fra diritto e dovere. Conoscere i Diritti dei bambini, cioè i bisogni vitali, materiali e spirituali dei piccoli.	Conoscenza di alcuni diritti e doveri universali della persona. Conoscenza di come, quando e perché sia stata creata la Carta internazionale dei Diritti dell'Infanzia.	Presentazione della Giornata internazionale dei Diritti dell'infanzia. Ricerca ed analisi di cenni storici relativi alla formazione della Carta internazionale dei Diritti dell'Infanzia.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA

COMPETENZA DI ED. CIVICA				
L'alunno conosce e mette in pratica i principi essenziali di educazione ambientale. <i>(Sviluppo sostenibile)</i>				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
Conoscere e rispettare le norme per la tutela del paesaggio e del proprio ambiente.	L'alunno conosce gli elementi che caratterizzano il paesaggio e il proprio ambiente, individuando gli elementi da tutelare e valorizzare.	Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente. Riconoscere nell'ambiente gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni.	Le norme per rispettare l'ambiente. Conoscenza e attuazione di comportamenti finalizzati alla tutela e al rispetto dell'ambiente vissuto. Ruolo dei cittadini nella tutela e nella salvaguardia del territorio. Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico, culturale.	Studio dell'ambiente di vita dell'alunno. Attività di ricerca, informazione e sensibilizzazione sulle tematiche ambientali per promuovere atteggiamenti corretti che si traducano in rispetto del Territorio. Progettazione di un elenco di "buone maniere" da osservare per rispettare e proteggere l'ambiente.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI MUSICA

COMPETENZA DI ED. CIVICA L'alunno conosce l'inno italiano e quello europeo. (<i>Costituzione</i>)				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
Analizzare l'inno italiano ed europeo	L'alunno ascolta e interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Riconosce e riproduce gli inni italiano ed europeo.	Ascolto, analisi e riproduzione canora dell'inno italiano ed europeo.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA DI ED. CIVICA L'alunno conosce il significato dei colori della Bandiera europea. (<i>Costituzione</i>)				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
Disegnare la bandiera europea.	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo immagini con diversi materiali, tecniche e strumenti.	Utilizzare le conoscenze apprese per produrre e rielaborare in modo creativo immagini utilizzando alcune tecniche e diversi materiali.	Utilizzo in modo corretto e creativo di strumenti e tecniche apprese.	Ricerca di informazioni e immagini di riferimento attraverso l'uso di materiale cartaceo e/o digitale. Realizzazione di manufatti con diversi materiali, strumenti e tecniche.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI INGLESE

COMPETENZA DI ED. CIVICA L'alunno è in grado di distinguere i diversi device. (<i>Cittadinanza digitale</i>)				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
Denominare correttamente i più comuni mezzi di comunicazione.	L'alunno esprime oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Leggere e decodificare una serie di immagini legate a strumenti di uso comune. Utilizzare la lingua inglese in situazioni quotidiane. Usare parole-chiave per comunicare. Conoscere le regole che regolano l'uso di device multimediali	Ascolto, comprensione e utilizzo del lessico relativo ai diversi device. Strutture formali e non, per dare e ricevere istruzioni.	Presentazioni, che forniscono un contesto reale per l'apprendimento dei vari elementi linguistici. Attività di ascolto finalizzato.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI MATEMATICA

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. (All.B D.M. n. 35/2020)

COMPETENZA DI ED. CIVICA				
L'alunno ricerca dati per effettuare indagini statistiche. (<i>Cittadinanza digitale</i>)				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
Effettuare e sapere leggere indagini statistiche.	L'alunno rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	Cogliere i significati presenti in dati, diagrammi, schemi e tabelle tratti da indagini statistiche. Rappresentare relazioni tra i dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Organizzazione di dati in tabelle, rappresentazione grafica degli stessi, utilizzo di rappresentazioni per ricavare informazioni.	Lezione frontale, conversazione, attività di gruppo. Attività di indagini e raccolta dati (interviste, ricerca sui social).

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. (All.B D.M. n. 35/2020)

COMPETENZA DI ED. CIVICA L'alunno conosce la necessità di uno sviluppo equo, e gli effetti del degrado e dell'incuria. (Sviluppo sostenibile)				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
<p>Conoscere e praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali</p> <p>Conoscere l'esistenza sul territorio di una piattaforma ecologica.</p>	<p>L'alunno sa attivare comportamenti corretti per salvaguardare l'ambiente, svolgendo azioni volte alla raccolta di materiale di vario genere e al loro riciclo e riutilizzo.</p>	<p>Saper compiere azioni ecosostenibili in classe e in altri contesti: differenziare i rifiuti, ridurre il consumo della carta, praticare forme di utilizzi e riciclaggio dei materiali...</p> <p>Essere consapevole dei benefici della raccolta differenziata.</p>	<p>Le norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>I materiali di scarto</p> <p>Il concetto di riciclo</p> <p>Corretta gestione dei rifiuti urbani e conoscenza di una piattaforma ecologica per lo smaltimento dei rifiuti.</p>	<p>Creazione del decalogo sulle buone pratiche per fare la differenziata.</p> <p>Creazione dei contenitori per la raccolta differenziata.</p> <p>Creazione di manufatti con materiali di riciclo.</p>

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI TECNOLOGIA

COMPETENZA DI ED. CIVICA L'alunno è in grado di distinguere le parti che compongono il PC, i diversi device e di utilizzarli correttamente. <i>(Cittadinanza digitale)</i>				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
Conoscere le parti che compongono il PC. Utilizzare programmi di video-scrittura e grafica. Utilizzare piattaforme condivise	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Conoscere e sperimentare semplici procedure informatiche: accensione e spegnimento di un PC, apertura di alcuni programmi ai quali saper associare le icone corrispondenti. Saper usare un programma di grafica e di videoscrittura.	Corretta nomenclatura informatica di base. Le parti principali che compongono un PC e alcune periferiche. Utilizzo di un programma di videoscrittura.	Attività pratiche di laboratorio. Attività alla L.I.M. Scrittura di semplici brani al computer utilizzando il programma di videoscrittura.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE MOTORIA

COMPETENZA DI ED. CIVICA L'alunno conosce e rispetta le regole comuni degli ambienti in cui convive. <i>(Costituzione)</i>				
TRAGUARDO INTERMEDIO	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	METODOLOGIA STRUMENTI
Promuovere il fair play come pratica condivisa.	L'alunno comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	Conoscenza del significato di regola, rispetto e tolleranza. Conoscenza di giochi di tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.	Presentazione e corretta applicazione di modalità esecutive di diverse proposte di gioco e di sport

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI RELIGIONE

COMPETENZA DI ED. CIVICA L'alunno acquisisce consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale propria e altrui.				
TRAGUARD INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
Riconoscere e dare un nome alle proprie emozioni.	Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per individuare i segni e i gesti cristiani nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Educare al rispetto di sé e degli altri. Rispettare l'ambiente.	Conoscenza dei gesti cristiani nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Attuazione di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente nella vita quotidiana.

COMPITI DI REALTA'

da realizzare e valutare a fine percorso annuale in forma interdisciplinare.

CLASSE TERZA - PRIMO QUADRIMESTRE

Gli alunni sono chiamati a riscrivere, con tecniche e modalità artistiche e narrative diverse, la Dichiarazione dei diritti dell'infanzia. Gli elaborati prodotti verranno esposti in un cartellone, che sarà collocato nell'atrio della scuola.

CLASSE TERZA - SECONDO QUADRIMESTRE

A partire da una fiaba, individuare in essa alcuni diritti negati e/o promossi. Riflettere su quanto rilevato. Utilizzare gli spunti emersi per riscrivere la fiaba attualizzandola. Esporre fra gruppi o/o classi il prodotto finale.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA

NOI CUSTODI CONSAPEVOLI DI RISORSE

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI ITALIANO

L'alunno, comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. (All.B D.M. n. 35/2020)

COMPETENZA DI ED. CIVICA L'alunno conosce e rispetta le regole comuni degli ambienti in cui convive. (Costituzione)				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
Conoscere e tutelare il patrimonio del territorio per promuovere l'educazione ambientale.	L' alunno padroneggia gli strumenti espressivi indispensabili nella comunicazione.	Leggere, comprendere e produrre testi coerenti e coesi per raccontare, descrivere ed esporre esperienze vissute.	Conoscere e tutelare il patrimonio del territorio per promuovere l'educazione ambientale.	Conversazioni guidate, letture a tema finalizzate allo scambio di idee e comunicazioni lette, analisi di testi di diverso genere.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI STORIA

COMPETENZA DI ED. CIVICA L'alunno conosce e rispetta le regole comuni degli ambienti in cui convive. <i>(Costituzione)</i>				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
L' alunno conosce e rispetta le regole comuni degli ambienti in cui vive.	L' alunno conosce elementi del suo ambiente di vita.	Acquisire il senso di appartenenza al territorio in cui si vive, costruire il senso di responsabilità e il senso critico.	Conoscere fatti ed eventi della storia della propria comunità, del paese e collocazione degli stessi nello spazio e nel tempo.	Ricerche in rete, incontri sul territorio dei temi proposti.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA

COMPETENZA DI ED. CIVICA				
<i>Conoscere e rispettare le norme di sicurezza comuni nel proprio ambiente (Costituzione)</i>				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
Conoscere gli elementi essenziali di educazione stradale.	L' alunno organizza le informazioni e le conoscenze utilizzando le	Individuazione dei comportamenti corretti da tenere in strada.	Conoscere le regole base del codice stradale.	Esecuzione di percorsi e osservazione dei segnali stradali.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI MUSICA

COMPETENZA DI ED. CIVICA Analisi inno italiano ed europeo (<i>Costituzione</i>)				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
L' alunno conosce il significato degli inni italiano ed europeo.	L' alunno ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.	Conoscenza degli elementi essenziali per l'ascolto e la produzione di brani musicali.	Presentazione degli autori dei brani, cenni storici....

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA DI ED. CIVICA Importanza del patrimonio culturale (naturale e artistico) da preservare. <i>(Costituzione)</i>				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
L' alunno inizia a familiarizzare con il concetto di tutela dell'ambiente.	Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico.	Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico.	Realizzazione di manufatti con diversi materiali.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI INGLESE

COMPETENZA DI ED. CIVICA				
Rilevare azioni di protezione dell'ambiente. (<i>Costituzione</i>)				
TRAGUARDI INTERMEDI Comprendere la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	COMPETENZA DISCIPLINARE Esprimere in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	ABILITA' Utilizzare la lingua inglese in situazioni quotidiane, usare parole - chiave per comunicare.	CONTENUTI Lessico di base su argomenti legati all'ambiente.	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI Attività di ascolto finalizzato, composizione di un breve testo con immagini.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI MATEMATICA

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. (All.B D.M. n. 35/2020)

COMPETENZA DI ED. CIVICA				
<i>Effettuare e saper leggere indagini statistiche (Cittadinanza digitale)</i>				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
Ricerca dati per effettuare indagini statistiche.	L' alunno utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	Cogliere i significati presenti in dati, diagrammi, schemi e tabelle.	Saper riconoscere dati, organizzarli in tabelle, rappresentarli graficamente.	Conversazioni, attività di indagini e raccolta dati, attività di gruppo.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. (All.B D.M. n. 35/2020)

COMPETENZA DI ED. CIVICA Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante, gli animali. <i>(Sviluppo sostenibile)</i>				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
L'alunno rispetta l'ambiente e adotta comportamenti adeguati.	L' alunno assume comportamenti responsabili per la salvaguardia dell'ambiente.	Cogliere le relazioni tra gli elementi di un ecosistema e riconoscere un equilibrio tra natura e uomo.	Conoscenza del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Osservazione ed esplorazione dell'ambiente vicino. Escursioni guidate presso ambienti naturali. Approfondimenti su alcune realtà locali.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI TECNOLOGIA

COMPETENZA DI ED. CIVICA Essere consapevoli dell'importanza della tutela dell'ambiente. <i>(Sviluppo sostenibile)</i>				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
L' alunno è in grado di promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura valorizzandoli.	L' alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione.	Pianificare le azioni necessarie per proteggere l'ambiente in cui si vive.	Come prevenire possibili danni all'ambiente circostante.	Utilizzare attività grafiche espressive e/o multimediali.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE MOTORIA

COMPETENZA DI ED. CIVICA Regole nei giochi. (<i>Costituzione</i>)				
TRAGUARDO INTERMEDIO	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	METODOLOGIA STRUMENTI
L' alunno conosce e rispetta le regole dell'ambiente in cui convive.	L' alunno comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Rispettare le regole nella competizione sportiva, partecipare alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.	Conoscenza di giochi di tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.	Presentare e far applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco e di sport.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI RELIGIONE

COMPETENZA DI ED. CIVICA Sviluppare capacità di lettura della realtà, rivolgendo uno sguardo particolare a chi è in condizioni di fragilità.				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono pilastri che sorreggono la convivenza civile.	Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per individuare i segni e i gesti cristiani nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Educare al rispetto di sé e dell'ambiente in cui si vive.	Prendere consapevolezza dei gesti cristiani per la tutela del creato.	Favorire atteggiamenti responsabili per il rispetto dell'ambiente.

COMPITI DI REALTA'
da realizzare e valutare a fine percorso annuale in forma interdisciplinare.

CLASSE QUARTA
<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di un decalogo sulle regole di convivenza civile. (Primo quadrimestre) • Scrivere un semplice testo divulgativo (regolativo, informativo...). Gli elaborati verranno esposti in un cartellone collocato nell'atrio della scuola per sensibilizzare l'ambiente scolastico alle tematiche ambientali. (Secondo quadrimestre)

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUINTE

NOI CITTADINI DI UN MONDO INTERCONNESSO E SOSTENIBILE

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI ITALIANO

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. (All.B D.M. n. 35/2020)

COMPETENZA DI ED. CIVICA L'alunno acquisisce la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto e legalità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. (Costituzione)				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
Sensibilizzare al tema della giustizia.	L'alunno legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo. Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Imparare il valore della partecipazione attiva, promuovendo e sperimentando nella quotidianità l'autonomia critica e di giudizio. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.	Conoscere i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità. Conoscere l'idea di uomo e il cittadino nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione. Ricercare la giustizia non come fine ma come mezzo per costruire la giustizia, intesa anche come giustizia sociale, lotta alle discriminazioni, coscienza dei diritti e doveri.	Ricerca e analisi di biografie legate a personaggi che hanno combattuto in favore della giustizia comune. Lettura e tema. Riflessioni collettive. Approfondimenti attraverso ricerche in rete o incontri sul territorio dei temi proposti. Esercitazioni pratiche e/o simulate relative a quanto appreso con l'obiettivo di costruire il senso della partecipazione e della responsabilità personale.

COMPETENZA DI ED. CIVICA				
L'alunno acquisisce consapevolezza della pari dignità sociale e della eguaglianza di tutti i cittadini. <i>(Costituzione)</i>				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
Conoscere e attuare forme di prevenzione rispetto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo.	L'alunno padroneggia gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Prendere consapevolezza che le regole alla base della convivenza civile devono essere applicate anche nella realtà virtuale.	Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	Confronto orale. Lettura di testi di approfondimento a tema. Realizzazione di brevi scambi comunicativi in contesti reali e/o simulati. Interventi di esperti sul tema.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI STORIA

COMPETENZA DI ED. CIVICA L'alunno conosce e riflette sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale. (<i>Costituzione</i>)				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
Conoscere i principali articoli della Costituzione. Fare memoria di eventi storici della tradizione italiana (25 aprile, 2 giugno, giornata della memoria, ...)	L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.	Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla carta Costituzionale.	Conoscere i principi della Costituzione. Conoscere la storia della Costituzione. Conoscere le principali ricorrenze civili e i motivi storici per cui sono divenute tali.	Lettura ed analisi della Costituzione. Lettura ed analisi di testi storici relativi alle principali ricorrenze civili. Ricerca relativa a personaggi storici esemplificativi. Confronto con il presente.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. (All.B D.M. n. 35/2020)

COMPETENZA DI ED. CIVICA				
L'alunno conosce il proprio territorio di appartenenza. <i>(Sviluppo sostenibile)</i>				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
Conoscere e confrontare culture locali del territorio italiano.	L'alunno comprende il significato e il valore della diversità attraverso la conoscenza di abitudini, feste, tradizioni di popoli differenti.	<p>Acquisire la conoscenza della storia della realtà in cui si vive per la comprensione del territorio.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza al territorio.</p> <p>Conoscere e confrontare culture locali del territorio italiano.</p> <p>Conoscere e confronto culture di Paesi diversi (Paesi di origine dei nostri alunni).</p>	<p>Conoscenza del proprio territorio dal punto di vista storico, geografico, artistico, culturale.</p> <p>Rilevazione di elementi appartenenti ad altre culture (facendo riferimento ad altre culture presenti nell'ambiente classe).</p>	<p>Stimolare il coinvolgimento emotivo e l'interesse nel conoscere il proprio contesto socio-ambientale attraverso ricerche, racconti, interviste, confronto tra compagni appartenenti ad altre culture.</p> <p>Rilevare analogie e differenze tra la cultura e le tradizioni del territorio italiano e quella di altri Paesi.</p>

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI MUSICA

COMPETENZA DI ED. CIVICA L'alunno conosce e riproduce vocalmente l'inno europeo. (<i>Costituzione</i>)				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
Riprodurre con la voce l'inno europeo.	L'alunno esegue da solo o in gruppo, semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti.	Utilizzare la voce e semplici strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione sonoro musicale. Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali e strumentali.	Conoscenza degli elementi essenziali per l'ascolto di un'opera musicale.	Utilizzo della voce per cantare "Inno alla gioia".

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI ARTE E IMMAGINE

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura (All.B D.M. n. 35/2020)

COMPETENZA DI ED. CIVICA L'alunno riconosce l'importanza della tutela dell'ambiente. <i>(Sviluppo sostenibile)</i>				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
Riconoscere l'importanza del patrimonio culturale (naturale e artistico) da preservare.	L'alunno conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Rispettare l'ambiente, le proprie attrezzature e quelle comuni. Confrontare usi, costumi, stili di vita proprie e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze. Individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.	Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. Significato dei termini di tolleranza, correttezza e rispetto. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.	Realizzazione di manufatti con diversi materiali, strumenti e tecniche, inserendo elementi linguistici appresi osservando le immagini e opere d'arte.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI INGLESE

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. (All.B D.M. n. 35/2020)

COMPETENZA DI ED. CIVICA L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. <i>(Sviluppo sostenibile)</i>				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
Rilevare azioni di risparmio energetico.	L'alunno esprime oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita. Interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere semplici informazioni del proprio ambiente.	Lessico di base su argomenti legati all'ambiente - Saving energy Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.	Presentazioni, che forniscono un contesto reale per l'apprendimento dei vari elementi linguistici. Attività di ascolto finalizzato. Ricerca di informazioni con l'uso di strumenti cartacei e/o digitali. Composizione di un breve testo con immagini.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI MATEMATICA

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. (All.B D.M. n. 35/2020)

COMPETENZA DI ED. CIVICA				
L'alunno riconosce l'importanza a partire dall'ambito scolastico, ad assumere atteggiamenti responsabili a tutela dell'ambiente. <i>(Sviluppo sostenibile)</i>				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
Problematizzare situazioni relative alla tematica ambientale.	L'alunno riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Individuare i dati utili a formulare soluzioni per risolvere problemi tratti dal mondo reale.	Saper individuare i dati utili, formulare soluzioni per risolvere problemi tratti dal mondo reale.	Ricerca ed individuazione di situazioni problematiche nel proprio territorio. Schede di lavoro. Verifiche scritte. Esercizi alla L.I.M.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. (All.B D.M. n. 35/2020)

COMPETENZA DI ED. CIVICA L'alunno sviluppa una coscienza consapevole e rispettosa delle problematiche ambientali, attraverso comportamenti responsabili volti al risparmio energetico, al corretto uso delle utenze e delle risorse disponibili. (Sviluppo sostenibile)				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
Conoscere fonti e forme di energia.	L'alunno riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.	Individuare e comprendere i problemi legati alla produzione dell'energia, sviluppando sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute, legati alle varie forme e modalità di produzione. Individuare le relazioni esistenti tra le varie forme di energia. Osservare e analizzare fenomeni energetici.	Le fonti di energia rinnovabili o sviluppo sostenibile e il risparmio energetico. Conoscenza delle varie forme di energia, dei loro processi di trasformazione, di produzione e di trasformazione, nonché di utilizzazione dell'energia elettrica.	Raccolta di informazioni per spiegare che cosa si intende per sostenibilità energetica e come è raggiungibile. Visite guidate o interventi di specialisti. Realizzazione di cartelloni e/o video sui temi e problemi legati all'energia, alla sua produzione e al suo corretto uso.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI TECNOLOGIA

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. (All.B D.M. n. 35/2020)

COMPETENZA DI ED. CIVICA L'alunno sa distinguere l'identità digitale da un'entità reale, applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e gli altri. <i>(Cittadinanza digitale)</i>				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
Conoscere eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, ponendo particolare attenzione ai rischi del bullismo e cyberbullismo.	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Comprendere e ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.	Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione, anche di tipo informatico, ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	Video alla L.I.M. Discussioni su esperienze vissute o note. Incontri con specialisti.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE MOTORIA

COMPETENZA DI ED. CIVICA L'alunno conosce l'importanza del benessere psico-fisico derivante da uno stile di vita sano. <i>(Sviluppo sostenibile)</i>				
TRAGUARDI INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
Conoscere l'importanza del movimento come stile di vita sano.	L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Sperimentare esercizi motori combinati, anche con l'uso di piccoli attrezzi, per mettere alla prova rapidità e resistenza personale in relazione alla fatica fisica e al controllo della funzione respiratoria.

ED. CIVICA NELLA PROGRAMMAZIONE DI RELIGIONE

COMPETENZA DI ED. CIVICA L'alunno comprende i concetti di cura di sé, della Comunità, dell'ambiente.				
TRAGUARD INTERMEDI	COMPETENZA DISCIPLINARE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIA STRUMENTI
Sviluppare capacità di lettura della realtà, rivolgendo uno sguardo particolare a chi è in condizioni di fragilità.	Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per individuare i segni e i gesti cristiani nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Educare al rispetto di sé e degli altri. Rispettare l'ambiente.	Conoscenza dei gesti cristiani nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Attuazione di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente nella vita quotidiana.

COMPITI DI REALTA'

da realizzare e valutare in forma interdisciplinare al termine di ogni quadrimestre.

CLASSE QUINTA
<ul style="list-style-type: none">• Mercatino di Natale, vendita di manufatti realizzati dai bambini con materiali di recupero (scelta sostenibile), il ricavato sarà devoluto ad associazioni che aiutano famiglie bisognose (conoscenza del territorio e consapevolezza di essere detentori di diritti sanciti dalla Costituzione).• Realizzazione di Lapbook relativi alla Costituzione, all'Agenda 2030, visita guidata del Palazzo del Quirinale e degli altri palazzi istituzionali a Roma.

RUBRICA VALUTATIVA

INDICATORE: Costituzione					
OBIETTIVO: conoscere le regole fondamentali della convivenza civile nei diversi ambienti di vita.					
DESCRITTORE: l'alunno conosce le regole di appartenenza all'ambiente che lo circonda.					
LIVELLO:	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
AVANZATO	Riconosce la funzione delle regole condivise nella classe e le applica in modo completo e responsabile.	Riconosce la funzione delle regole condivise nell'ambiente scolastico e le applica in modo completo e responsabile.	Riconosce i propri diritti e doveri, in situazioni note, e li esercita in modo completo e responsabile.	Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, sviluppando di conseguenza atteggiamenti cooperativi e collaborativi con l'altro, in modo appropriato e responsabile.	Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, sviluppando di conseguenza atteggiamenti cooperativi e collaborativi con l'altro, in modo appropriato e responsabile.
INTERMEDIO	Riconosce la funzione delle regole condivise nella classe e le applica in modo corretto e responsabile.	Riconosce la funzione delle regole condivise nell'ambiente scolastico e le applica in modo corretto e responsabile.	Riconosce i propri diritti e doveri, in situazioni note, e li esercita in modo corretto e responsabile.	Riconosce responsabilmente nella diversità un valore e una risorsa, sviluppando di conseguenza atteggiamenti cooperativi e collaborativi con l'altro.	Riconosce responsabilmente nella diversità un valore e una risorsa, sviluppando di conseguenza atteggiamenti cooperativi e collaborativi con l'altro.
BASE	Riconosce la funzione delle regole condivise nella classe e le applica in modo corretto con il supporto dell'insegnante.	Riconosce la funzione delle regole condivise nell'ambiente scolastico e le applica in modo corretto con il supporto dell'insegnante.	Con il supporto dell'insegnante riconosce i propri diritti e doveri, in situazioni note, e li esercita in modo corretto.	Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, e con il supporto dell'insegnante sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi con l'altro.	Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, e con il supporto dell'insegnante sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi con l'altro.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto dell'insegnante riconosce la funzione delle regole condivise nella classe, ma le applica in modo discontinuo.	Con il supporto dell'insegnante riconosce la funzione delle regole condivise nell'ambiente scolastico, ma le applica in modo discontinuo.	Con il supporto dell'insegnante riconosce i propri diritti e doveri, in situazioni note, e li esercita in modo discontinuo.	Solo con il supporto dell'insegnante riconosce nella diversità un valore e una risorsa, e sviluppa in modo discontinuo atteggiamenti cooperativi e collaborativi con l'altro.	Solo con il supporto dell'insegnante riconosce nella diversità un valore e una risorsa, e sviluppa in modo discontinuo atteggiamenti cooperativi e collaborativi con l'altro.

INDICATORE: Costituzione					
OBIETTIVO: prendere coscienza della propria identità sociale e sapersi relazionare con gli altri.					
DESCRITTORE: l'alunno conosce la propria identità sociale e si relaziona con gli altri.					
LIVELLO:	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
AVANZATO	Riconosce in modo consapevole il ruolo di alunno, prendendosi cura di sé stesso e della classe. Sa relazionarsi in modo positivo e rispettoso con l'altro.	Riconosce in modo consapevole il ruolo di alunno, prendendosi cura di sé stesso e dell'ambiente in cui vive. Sa relazionarsi in modo positivo e rispettoso con l'altro.	Riconosce in modo consapevole il ruolo di cittadino, prendendosi cura di sé stesso e dei diversi ambienti di vita. Sa relazionarsi in modo positivo e rispettoso con l'altro.	Conosce in modo completo e responsabile i valori che stanno alla base della convivenza civile come strategie per migliorare sé stesso, come uomo e cittadino, e le relazioni con gli altri.	Conosce in modo completo e responsabile i valori che stanno alla base della convivenza civile come strategie per migliorare sé stesso, come uomo e cittadino, e le relazioni con gli altri.
INTERMEDIO	Riconosce in modo globale il ruolo di alunno, prendendosi cura di sé stesso e della classe. Sa relazionarsi in modo corretto con l'altro.	Riconosce in modo globale il ruolo di alunno, prendendosi cura di sé stesso e dell'ambiente in cui vive. Sa relazionarsi in modo corretto con l'altro.	Riconosce in modo globale il ruolo di cittadino, prendendosi cura di sé stesso e dei diversi ambienti di vita. Sa relazionarsi in modo corretto con l'altro.	Conosce in modo globale e responsabile i valori che stanno alla base della convivenza civile come strategie per migliorare sé stesso, come uomo e cittadino, e le relazioni con gli altri.	Conosce in modo globale e responsabile i valori che stanno alla base della convivenza civile come strategie per migliorare sé stesso, come uomo e cittadino, e le relazioni con gli altri.
BASE	Con il supporto dell'insegnante riconosce il suo ruolo di alunno, prendendosi cura in modo semplice di sé stesso e della classe. Sa relazionarsi in modo corretto con l'altro.	Con il supporto dell'insegnante riconosce il suo ruolo di alunno, prendendosi cura di sé stesso e dell'ambiente in cui vive. Sa relazionarsi in modo corretto con l'altro.	Riconosce in modo semplice il ruolo di cittadino; con il supporto dell'insegnante si prende cura di sé stesso e dei diversi ambienti di vita. Sa relazionarsi in modo corretto con l'altro.	Riconosce in modo globale i valori che stanno alla base della convivenza civile e supportato dall'insegnante li usa come strategie per migliorare se stesso e le relazioni con gli altri.	Riconosce in modo globale i valori che stanno alla base della convivenza civile e supportato dall'insegnante li usa come strategie per migliorare sé stesso e le relazioni con gli altri.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo con il supporto dell'insegnante riconosce il suo ruolo di alunno, prendendosi cura in modo semplice di sé stesso e della classe. Sa relazionarsi positivamente in modo discontinuo con l'altro.	Solo con il supporto dell'insegnante riconosce il suo ruolo di alunno, prendendosi cura di sé stesso e dell'ambiente in cui vive. Sa relazionarsi positivamente in modo discontinuo con l'altro.	Solo con il supporto dell'insegnante riconosce in modo semplice il ruolo di cittadino e si prende cura di sé stesso e dei diversi ambienti di vita. Sa relazionarsi positivamente in modo discontinuo con l'altro.	Solo con il supporto dell'insegnante riconosce in modo semplice i valori che stanno alla base della convivenza civile e li usa come strategie per migliorare sé stesso e le relazioni con gli altri.	Solo con il supporto dell'insegnante riconosce in modo semplice i valori che stanno alla base della convivenza civile e li usa come strategie per migliorare sé stesso e le relazioni con gli altri.

INDICATORE: Sviluppo sostenibile					
DOBIETTIVO: riconosce il valore naturalistico e culturale del proprio territorio.					
DESCRITTORE: L'alunno riconosce il valore naturalistico e culturale del proprio territorio.					
LIVELLO:	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
AVANZATO	Riconosce con piena consapevolezza il valore sociale e culturale dell'ambiente classe.	Riconosce con piena consapevolezza il valore sociale e culturale dell'ambiente scolastico.	Riconosce con piena consapevolezza il valore naturalistico e culturale dell'ambiente in cui vive.	Riconosce con piena consapevolezza il valore naturalistico e culturale dell'ambiente Italia.	Riconosce con piena consapevolezza il valore naturalistico e culturale di alcuni ambienti del mondo.
INTERMEDIO	Riconosce con discreta consapevolezza il valore sociale e culturale dell'ambiente classe.	Riconosce con discreta consapevolezza il valore sociale e culturale dell'ambiente scolastico.	Riconosce con discreta consapevolezza il valore naturalistico e culturale dell'ambiente in cui vive.	Riconosce con discreta consapevolezza il valore naturalistico e culturale dell'ambiente Italia.	Riconosce con discreta consapevolezza il valore naturalistico e culturale di alcuni ambienti del mondo.
BASE	Riconosce con parziale consapevolezza il valore sociale e culturale dell'ambiente classe.	Riconosce con parziale consapevolezza il valore sociale e culturale dell'ambiente scolastico.	Riconosce con parziale consapevolezza il valore naturalistico e culturale dell'ambiente in cui vive.	Riconosce con parziale consapevolezza il valore naturalistico e culturale dell'ambiente Italia.	Riconosce con parziale consapevolezza il valore naturalistico e culturale di alcuni ambienti del mondo.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato riconosce il valore sociale e culturale dell'ambiente classe.	Se guidato riconosce il valore sociale e culturale dell'ambiente scolastico.	Se guidato riconosce il valore naturalistico e culturale dell'ambiente in cui vive.	Se guidato riconosce il valore naturalistico e culturale dell'ambiente Italia.	Se guidato riconosce il valore naturalistico e culturale di alcuni ambienti del mondo.

INDICATORE: Sviluppo sostenibile					
DESCRITTORE: L'alunno adotta stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto delle esigenze locali e globali.					
OBIETTIVO: adottare stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto delle esigenze degli ambienti locali e globali.					
LIVELLO:	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
AVANZATO	Conosce e attua comportamenti corretti e responsabili per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente classe.	Conosce e attua comportamenti corretti e responsabili per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente scolastico.	Conosce e attua comportamenti corretti e responsabili per il rispetto e la salvaguardia dei diversi ambienti di vita.	Conosce e attua autonomamente comportamenti responsabili per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente utilizzando modelli di consumo corretti e di riciclo.	Conosce e attua autonomamente comportamenti responsabili per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente utilizzando modelli di consumo corretti e di riciclo.
INTERMEDIO	Conosce e attua comportamenti responsabili per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente classe.	Conosce e attua comportamenti responsabili per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente scolastico.	Conosce e attua comportamenti responsabili per il rispetto e la salvaguardia dei diversi ambienti di vita.	Conosce e attua autonomamente comportamenti responsabili per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente utilizzando modelli di consumo corretti.	Conosce e attua autonomamente comportamenti responsabili per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente utilizzando modelli di consumo corretti.
BASE	Conosce i comportamenti corretti per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente classe con il supporto di materiale strutturato.	Conosce i comportamenti corretti per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente scolastico con il supporto di materiale strutturato.	Conosce comportamenti corretti per il rispetto e la salvaguardia dei diversi ambienti di vita con il supporto di materiale strutturato.	Attraverso il supporto di materiale strutturato, conosce i comportamenti responsabili per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente utilizzando modelli di consumo corretti.	Attraverso il supporto di materiale strutturato, conosce i comportamenti responsabili per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente utilizzando modelli di consumo corretti.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto dell'insegnante riconosce i comportamenti corretti per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente classe.	Con il supporto dell'insegnante riconosce i comportamenti corretti per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente scolastico.	Con il supporto dell'insegnante riconosce i comportamenti corretti per il rispetto e la salvaguardia dei diversi ambienti di vita.	Con il supporto dell'insegnante riconosce i comportamenti responsabili per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente utilizzando modelli di consumo corretti.	Con il supporto dell'insegnante riconosce i comportamenti responsabili per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente utilizzando modelli di consumo corretti.

INDICATORE: Cittadinanza digitale					
DESCRITTORE: L'alunno si avvale dei mezzi di comunicazione virtuali					
OBIETTIVO: sapersi avvalere dei mezzi di comunicazione virtuali.					
LIVELLO:	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
AVANZATO	Conosce in modo appropriato i device presenti a scuola e la loro funzione.	Si approccia responsabilmente ai diversi mezzi di comunicazione virtuale.	Usa responsabilmente i diversi mezzi di comunicazione virtuale.	Si avvale in modo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.	Si avvale in modo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.
INTERMEDIO	Conosce in modo corretto i device presenti a scuola e la loro funzione.	Si approccia correttamente ai diversi mezzi di comunicazione virtuale.	Usa correttamente i diversi mezzi di comunicazione virtuale.	Si avvale in modo corretto dei mezzi di comunicazione virtuale.	Si avvale in modo corretto dei mezzi di comunicazione virtuale.
BASE	Conosce in modo parziale i device presenti a scuola e la loro funzione.	Si approccia in modo discontinuo ai diversi mezzi di comunicazione virtuale.	Usa parzialmente i diversi mezzi di comunicazione virtuale.	Si avvale in modo parziale dei mezzi di comunicazione virtuale.	Si avvale in modo parziale dei mezzi di comunicazione virtuale.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato dall'insegnate riconosce i device presenti a scuola e la loro funzione.	Se guidato dall'insegnate si approccia ai diversi mezzi di comunicazione virtuale.	Se guidato dall'insegnate usa i diversi mezzi di comunicazione virtuale.	Se guidato dall'insegnate si avvale dei mezzi di comunicazione virtuale.	Se guidato dall'insegnate si avvale dei mezzi di comunicazione virtuale.

QUADRO ORARIO

TUTTE LE CLASSI			
		PERIODO I E II QUADRIMESTRE	ore
ITALIANO			5
INGLESE			2
MATEMATICA			3
TECNOLOGIA			2
SCIENZE			5
STORIA			4
GEOGRAFIA			4
MUSICA			2
ARTE			2
ED. MOTORIA			2
RELIGIONE			2 (Tot.33)